

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №35 «Соловушка»

Рассмотрено и утверждено на педсовете
№1 от 29.08.2023 года

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №35
Н.А. Мусина
Приказ №344 от 29.08.2023г.

Дополнительная образовательная программа
«Шахматное королевство»

Составитель:
Метла Д.В.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. В дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В.Сухомлинский писал о том, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти ребенка».

1.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная образовательная программа «В королевстве шахмат» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации Программы:

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Целью внедрения программы «Обучение детей игре в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.»

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) образовательные:

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

б) развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

в) воспитывающие: воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Объем программы рассчитан на два года обучения

1.4. Принципы и подход к формированию Программы

Принцип гармоничного воспитания личности

Принцип постепенности от конкретного к абстрактному

Принцип успешности

Принцип творческого развития

Принцип доступности

Принцип индивидуального подхода

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут. (повторение пройденного материала - 8 минут, объяснение нового материала - 15 минут, решение примеров - 7 минут) каждое четвертое ОД – практика.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

1.5.Возрастные особенности старшего дошкольника.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача.)

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самими разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обрисовки образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой

постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятия представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развития воображения в этом возрасте позволяют детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика, активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинные мышление, воображение, произвольные внимание, речь, образ Я.

1.6. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и воздействием массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем интеллектуального и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Ожидаемый результат (первый год обучения)

К концу года дети должны:

Знать:

- линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали);
- цель шахматной партии (мат);
- правильное положение доски («правило чистой ложечки»);
- три шахматных секрета;
- ценность фигур;
- пять правил дебюта;
- понятие рокировки;

Показать:

- ходы и взятия фигур;
- превращение пешки;
- начальную расстановку фигур;
- рокировку (длинную, короткую);
- нарисовать фигуры;

Уметь:

- сыграть партию без невозможных ходов;
- поставить мат 2 тяжелыми фигурами;
- дисциплинированно вести себя за доской;

1.8. Ожидаемый результат (второй год обучения)

К концу года дети должны:

Знать:

- шахматный кодекс;
- части шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль);
- обязанности фигур по частям партии;
- основные шахматные комбинации («двойной удар», «связка»);
- основные законы дебюта;
- правило квадрата пешки;

Показать:

- детский мат;
- линейный мат ферзем;
- «квадратный» мат ладьей;
- линейный мат ладьей;
- мат двумя слонами;

Уметь:

- матовать одинокого короля тяжелыми фигурами;
- решать не сложные задачи для начинающих (поставить мат в один ход)
- напасть одной фигурой на две фигуры противника;
- напасть линейной фигурой на фигуру неприятеля, с помощью связки;
- читать шахматную нотацию;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО

Программой предусматривается 30 шахматных занятия (одно занятие в неделю) для старшей группы и 30 занятий для подготовительной группы. Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

2.1. Тематика курса

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь» Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

«Вертикаль» То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

«**Диагональ**» То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«**Волшебный мешочек**» в непрозрачном мешочке все шахматные фигуры; каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**» Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«**Секретная фигура**» Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд. Дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**» Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**» На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«**Мешочек**» Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и

чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля» Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности» Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха» Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка» Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«Два хода» Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

2.3. Комплексно-тематический план (первый год обучения)

Месяц	Тема, цель	Материально-техническое обеспечение
Октябрь	1 неделя Занятие 1. «Понятие игры в шахматы» (Понятие игры в шахматы, легенда о шахматах, первый шахматный секрет) Цель: познакомить детей с понятием игры в шахматы, раскрыть первый шахматный секрет, развивать познавательный интерес, воспитывать культуру общения.	Экран, ноутбук, презентация «Что мы знаем об Индии?», DVD диск – обуч. игра «Динозавры учат шахматам». Урок 1, часть 4; набор шахматных досок, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	2 неделя Занятие 2. «Шахматная доска и фигуры» (Шахматная доска и фигуры. Сказка «Как возникло шахматное королевство». Расстановка фигур. Второй шахматный секрет. Игра «Секретная фигура») Цель: познакомить детей с доской и шахматными фигурами, расстановкой фигур, раскрыть второй шахматный секрет.	Экран, ноутбук, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур. DVD диск – обуч. игра «Динозавры учат шахматам». Урок 1, часть 4-8; наглядное пособие названия шахматных фигур.
	3 неделя Занятие 3. «Знакомство с ладьей» (Третий шахматный секрет. «Доска-гора» Сказка «Шахматный колобок» Знакомство с Ладьей. Ходы. Взятие. Рисование. Игра «Лабиринт», «Перехитри часового», «Кратчайший путь») Цель: познакомить с ладьей, дать знания о том, как передвигается по доске, как происходит взятие.	Экран, ноутбук, наглядное пособие «доска-гора» (набор 4 картинок), иллюстрации всех шахматных фигур к сказке. DVD диск – обуч. игра «Динозавры учат шахматам». Урок 2, тема «Ладья», наглядное пособие хода шахматной фигуры
	4 неделя Занятие 4. «Знакомство с Королем» (Повторение первого, второго, третьего шахматного секрета. Знакомство с королем. Ходы. Взятие. Рисование. Игра «Да, нет» (расстановка) Цель: познакомить с королем, дать знания о том, как передвигается по доске, как происходит взятие.	Экран, ноутбук, наглядное пособие «доска-гора» (набор 4 картинок), DVD диск – обуч. игра «Динозавры учат шахматам». Урок 7, тема «Король», наглядное пособие хода шахматной фигуры

НОВЯБРЬ	1 неделя	Занятие 5. «Знакомство со Слоном» (Знакомство с фигурой слон. Ходы. Взятие. Рисование. Разнополюсные слоны. Игра «Заколдованные фигуры со слоном», «Лабиринт», «Перехитри часового») Цель: познакомить со слонами, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие, какие бывают слоны (белопольные, чернопольные)	Экран, ноутбук, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 3, тема «Слон», наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.
	2 неделя	Занятие 6. «Диагонали, вертикали, горизонтали» (Шахматная доска. Диагонали, вертикали, горизонтали. Игра «Собери доску по горизонтали», «Собери доску по вертикали», игра «Мяч» (расстановка)) Цель: познакомить с линиями на шахматной доске, помочь в преодолении трудностей одновременного охвата всего шахматного поля.	Наглядное пособие вертикалей, горизонталей, диагоналей на шахматной доске.
	3 неделя	Занятие 7. «Могучая фигура Ферзь». (Ходы. Взятие. Рисование. Игра «Заколдованные фигуры с ферзем», «Лабиринт», «Перехитри часового». Игра «Кто сильнее») Цель: познакомить с ферзем, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие.	Экран, ноутбук, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 6, тема «Ферзь», наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.
	4 неделя	Занятие 8. «Знакомство с Конем» Ходы. Взятие. Рисование. Игра «Заколдованные фигуры со слоном». Сказка «Конь-огонь» Цель: познакомить с конем, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие.	Экран, ноутбук, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 4, тема «Конь», наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.

5 недель	Занятие 9. Викторина, практическое занятие. (мониторинг) Цель: обобщить знания детей по пройденному материалу.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
1 неделя	Занятие 10. «Изучение Пешки» (часть 1) Крайние, центральные. Ходы, Взятие. Игра «Заколдованные фигуры с пешкой». Рисование фигуры. Цель: познакомить с пешкой, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие, какие бывают пешки.	Экран, ноутбук, набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур. DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 5, тема «Пешка»
2 недели	Занятие 11 «Изучение пешки» (часть 2) Превращение пешки. Сказка «Как пешка до 8-ой линии дошла». Игра «Обжорный ряд» (пешки против ладьи и т.д.) Цель: показать в какой ситуации и в какую фигуру может превратиться пешка, дать смысловую нагрузку на понятие «правило квадрата пешки» (волшебник ОХ)	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур, иллюстрации к сказке. DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 5, тема «Пешка»
3 недели	Занятие 12. «Рокировка» (домики короля) Сказка «Наф-наф строит дом» Начальная расстановка фигур) Цель: познакомить детей со сложными правилами шахматной игры – рокировкой, научить записывать.	Экран, ноутбук, иллюстрации к сказке, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 8, тема «Рокировка»
4 недели	Занятие 13. Практическое занятие по карточкам, загадки. Цель: обобщение пройденного материала.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур. Индивидуальные карточки для самостоятельной работы.

5 неделя	Занятие 9. Викторина, практическое занятие. (мониторинг) Цель: обобщить знания детей по пройденному материалу.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
1 неделя	Занятие 10. «Изучение Пешки» (часть 1) Крайние, центральные. Ходы. Взятие. Игра «Заколдованные фигуры с пешкой». Рисование фигуры. Цель: познакомить с пешкой, дать знания о том, как передвигаются по доске, как происходит взятие, какие бывают пешки.	Экран, ноутбук, набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур. DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 5, тема «Пешка»
2 неделя	Занятие 11 «Изучение пешки» (часть 2) Превращение пешки. Сказка «Как пешка до 8-ой линии дошла». Игра «Обжорный ряд» (пешки против ладьи и т.д.) Цель: показать в какой ситуации и в какую фигуру может превратиться пешка, дать смысловую нагрузку на понятие «правило квадрата пешки» (волшебник ОХ)	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур, иллюстрации к сказке. DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 5, тема «Пешка»
3 неделя	Занятие 12. «Рокировка» (домики короля) Сказка «Наф-наф строит дом» Начальная расстановка фигур) Цель: познакомить детей со сложными правилами шахматной игры – рокировкой, научить записывать.	Экран, ноутбук, иллюстрации к сказке, DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 8, тема «Рокировка»
4 неделя	Занятие 13. Практическое занятие по карточкам, загадки. Цель: обобщение пройденного материала.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур. Индивидуальные карточки для самостоятельной работы.

ПН	1 неделя	Занятие 14 «Ценность фигур» (Сказка «Муха-хохотуха», игра «Волшебные часики», игра «Кто сильнее») Цель: дать представление детям о ценности шахматных фигур.	Экран, ноутбук, иллюстрации к сказке, наглядное пособие ценности фигур, д/и «Волшебные часики» Пазл «Ценность фигур»
	2 неделя	Занятие 15. «Три части шахматной партии», 5 правил дебюта. Цель: познакомить детей в время частями шахматной партии, дать смысловую нагрузку на каждую часть, помочь в правильном разыгрывании дебюта.	DVD диск – обуч игра «Динозавры учат шахматам». Урок 9. Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	3 неделя	Занятие 16. «Ставим шах», (Работа по карточкам. 5 правил дебюта(закрепление) Цель: дать представление о том, что такое шах, правилами ФИДЕ, разыграть его на доске.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
	4 неделя	Занятие 17. «Знакомство с часами». сказка «Шахматный телефон» Практическое Цель: познакомить детей с шахматными часами (механическими и электронными)	Шахматные часы, набор шахматных досок и фигур
ПН	1 неделя	Занятие 18 «Шах. 3 способа защиты от шаха» Цель: познакомить с 3 способами спасения от шаха: побить фигуру, которая ставит шах; отойти королем на безопасное поле, закрыть фигурой или пешкой.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	2 неделя	Занятие 19 «Умный шах» Цель: научить детей, ставить шах с максимальной выгодой для себя, не подвергая опасности свои фигуры.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
	3 неделя	Занятие 20 «Цель игры в шахматы – мат», игра «Мат не мат», «Где король» (нет ли угрозы) Цель: дать представление о том, что такое мат, попрактиковаться на карточках.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.

МАРТ	4 неделя	Занятие 21 «Мат» (работа по карточкам) Цель: обобщить полученные знания.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
	1 неделя	Занятие 22 «Мат 2 ладьями» (оттеснение к крайней горизонтали) Цель: научить детей ставить мат 2 тяжелыми фигурами, объяснить смысловую нагрузку понятия оттеснить к крайней горизонтали.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	2 неделя	Занятие 23 «Мат 2 ладьями» (оттеснение к крайней вертикали) Цель: научить детей ставить мат 2 тяжелыми фигурами, объяснить смысловую нагрузку понятия оттеснить к крайней вертикали.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	3 неделя	Занятие 24 «Дебют 4 коней» Правила поведения за доской Цель: объяснить смысловую нагрузку дебюта 4 коней.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур
	4 неделя	Занятие 25 «Практическое» Цель: закрепление пройденного материала на практике	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Занятие 26 «Двойной удар. Вилка» Цель: знакомство с тактическим приемом – двойным ударом (вилкой), дать смысловую нагрузку.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур.
	2 неделя	Занятие 27 «Пат» Цель: дать смысловую нагрузку понятию «пат»	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур. Карточки для работы.
	3 неделя	Занятие 28 «Чемпионы мира в истории шахматной жизни» Цель: познакомить с выдающимися сильнейшими шахматистами мира, рассказать уникальные истории их успеха.	Презентация «Чемпионы мира в истории шахматной жизни»
	4 неделя	Занятие 29 «Практическое» Цель: закрепить полученные знания на практике.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.

МАЙ	1 неделя	Занятие 30 «Викторина». Загадки, ребусы, игра «Зашифрованная фигура» Цель: обобщение пройденного материала.	Набор шахматных досок и фигур, картотека загадок, игра «Зашифрованная фигура»
	2 неделя	Занятие 31 «Сказка о шахматах и жизни» Цель: показать древнюю связь шахмат с жизнью.	Экран, ноутбук, презентация «Сказка о шахматах и жизни»
	3 неделя	Занятие 32 «Итоговое» Цель: обобщение и закрепление механизма теоретических знаний об основах шахматной игры через игровую практику.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур. Карточки для работы.
	4 неделя	Занятие 33 «Практическое» Цель: закреплять умение детей контролировать свои действия через игровую практику.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.

2.4.Комплексно-тематический план (второй год обучения)

Месяц	Тема, цель	Материально-техническое обеспечение
ОКТАБРЬ	1 неделя Занятие 1. «Повторение пройденного материала» (шахматные секреты, диагонали, вертикали, горизонтали на шахматной доске, расстановка фигур) Цель: закрепить три шахматных секрета, знание линий на шахматной доске, начальную расстановку фигур.	Набор шахматных досок, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, Наглядное пособие «Доска-гора», наглядное пособие «Диагонали, горизонтали, вертикали на шахматной доске»
	2 неделя Занятие 2. «Повторение пройденного материала» (Игры «Лабиринт», «Заколдованные фигуры», «Перехитри часового», «Кратчайший путь») Цель: закрепить ходы фигур, взятие, ценность фигур, превращение пешки, схематическое рисование фигур.	Наглядное пособие «Ходы фигур», набор шахматных досок и фигур, наглядное пособие «Уроки шахматного карандаша».

	3 неделя	Занятие 7. «Линейный мат ферзем» Цель: познакомить детей с тактикой (планом) матования одинокого короля ферзем.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур на каждого ребенка.
	4 неделя	Занятие 8 «Ферзь против пешек» Цель: познакомить детей с приемом «отталкивания плечем», «лесенкой».	Наглядное пособие хода шахматной фигуры, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, набор шахматных досок и фигур.
	5 неделя	Занятие 9. Викторина, практическое занятие (мониторинг) Цель: обобщить знания детей по пройденному материалу.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
	1 неделя	Занятие 10. «Линейный мат ладьей» Цель: познакомить детей с тактикой (планом) линейного матования одинокого короля ладьей.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
	2 неделя	Занятие 11. «Закрепление пройденного материала через игровую практику» Цель: упражнять детей в умении матовать одинокого короля ладьей.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
	3 неделя	Занятие 12. «Квадратный мат ладьей» Цель: познакомить детей с тактикой (планом) матования одинокого короля ладьей (квадратный мат)	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
	4 неделя	Занятие 13. «Закрепление пройденного материала через игровую практику» Цель: упражнять детей в умении матовать одинокого короля ладьей	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.

ЯНВАРЬ	1 неделя	Занятие 14 «Повторение пройденного материала. Викторина. Работа по карточкам» Цель: обобщить знания детей по пройденным темам.	Картотека загадок, наглядное пособие «Кто спрятался на доске?», индивидуальные карточки для самостоятельной работы, шахматные часы.
	2 неделя	Занятие 15. «Косичка. Мат двумя слонами» Цель: познакомить детей с тактикой (планом) матования одинокого короля с помощью двух слонов.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, наглядное пособие хода шахматных фигур.
	3 неделя	Занятие 16. «Закрепление пройденного материала через игровую практику» Цель: упражнять детей в умении матовать одинокого короля с помощью двух слонов.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы, шахматные часы.
	4 неделя	Занятие 17. Практическое. Работа с карточками (мат, не мат, мат в один ход) Цель: упражнять детей в умении видеть матовое положение на доске, тренировать в умении ставить мат в 1 ход.	Шахматные часы, набор шахматных досок и фигур
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Занятие 18 «Связка. Виды связок» Цель: показать смысловую нагрузку понятия «связка», роль участников связки: связывающая фигура, связанная фигура, прикрываемая (цель связки), познакомить с некоторыми видами связок: абсолютно полной связкой и неполной.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.
	2 неделя	Занятие 19 «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход» Цель: закрепить представление о том, что такое мат, тренировать умение детей решать задачи.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.

	3 неделя	Занятие 20 «Конь, пешка и король дают мат в один ход» Цель: закрепить представление о том, что такое мат, тренировать умение детей ставить мат в один ход.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, индивидуальные карточки для самостоятельной работы.
	4 неделя	Занятие 21 «Практическое» Цель: обобщить полученные знания через игровую практику.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.
МАРТ	1 неделя	Занятие 22 «Если цель – ничья. Пат» Цель: показать способы достижения ничьей (пата) в трудных позициях.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.
	2 неделя	Занятие 23 «Если цель – ничья. Вечный шах» Цель: показать способы достижения ничьей (вечного шаха) в трудных позициях.	Набор шахматных досок и фигур, магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.
	3 неделя	Занятие 24 «Уроки шахматного карандаша» Цель: познакомить детей с блокнотом шахматиста, объяснить для чего он нужен и как с ним работать.	Демонстрационный материал «Уроки шахматного карандаша» (обозначение фигур, ходов, рокировки, взятия и т.д.)
	4 неделя	Занятие 25 «Практическое» Цель: закрепление пройденного материала через игровую практику.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Занятие 26 «Обязанности фигур по частям партии. Король». Чтение «Сказки про Бояку», «Умный обжорка», «Король – активная фигура» Цель: показать смысловую нагрузку короля в каждой части партии на примерах сказок.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.

МАЙ	2 неделя	Занятие 27 «Обязанности фигур по частям партии. Ферзь» Чтение сказок «Соня», «Ферзь в засаде», «Ферзь – терминатор» Цель: показать смысловую нагрузку ферзя в каждой части партии на примерах сказок.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур.
	3 неделя	Занятие 28 «Обязанности фигур по частям партии. Ладья» Чтение сказок «Сказка про наводчика», «Многоликая ладья», «Боевой таран» Цель: показать смысловую нагрузку ладьи в каждой части партии на примерах сказок.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур.
	4 неделя	Занятие 29 «Обязанности фигур по частям партии. Конь» Чтение сказок «Спортсмены», «О золотом копытце», «Заботливые няни» Цель: показать смысловую нагрузку коня в каждой части партии на примерах сказок.	Набор шахматных досок фигур, шахматные часы.
	1 неделя	Занятие 30 «Обязанности фигур по частям партии. Слон» Пересказ сказок «Спортсмены», «О золотом копытце», «Заботливые няни» Цель: показать смысловую нагрузку слонов в каждой части партии на примерах сказок.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран ноутбук.
	2 неделя	Занятие 31 «Обязанности фигур по частям партии. Пешка» Чтение сказок «Бесстрашный солдат», «Шахматная пехота», «Дюймовочка» Цель: показать смысловую нагрузку пешки в каждой части партии на примерах сказок.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур, экран, ноутбук.

3 недели	Занятие 32 «Итоговое» Цель: обобщение и закрепление механизма теоретических знаний об основах шахматной игры через игровую практику.	Магнитная демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур. Карточки для работы.
4 недели	Занятие 33 «Практическое» Цель: закреплять умение детей контролировать свои действия через игровую практику.	Набор шахматных досок и фигур, шахматные часы.

2.5. Мониторинг (первый год обучения)

Часть 1.

1. Назови цель шахматной партии?
2. Назови «3 шахматных секрета» (рис. 1)
3. Нарисуй графическое изображение каждой фигуры? (рис.2)
4. Покажи линии шахматной доски? Какие три линии выделяют? (рис.3)
5. Запиши ценность фигур? (рис.2)
6. Расставь правильно начальную позицию шахматной партии?
7. Покажи ходы фигур? Какие фигуры спрятались? (рис.5)
8. Определи где шах? Где мат? (рис.6)
9. Покажи, можно ли делать рокировку? В какую сторону? (рис.6)
10. Как произносятся буквы: a, b, c, d, e, g, h?

Часть 2. Практическая Цель: разыграть партию без невозможных ходов

Рисунок 1. Назови 3 шахматных секрета.

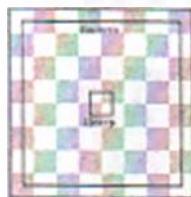


Рисунок 2. Запиши графическое изображение фигур, определи их ценность.



Рисунок 3. Какие типы линий выделяют на доске? Выдели их красным, зеленым, синим цветом, объясни?

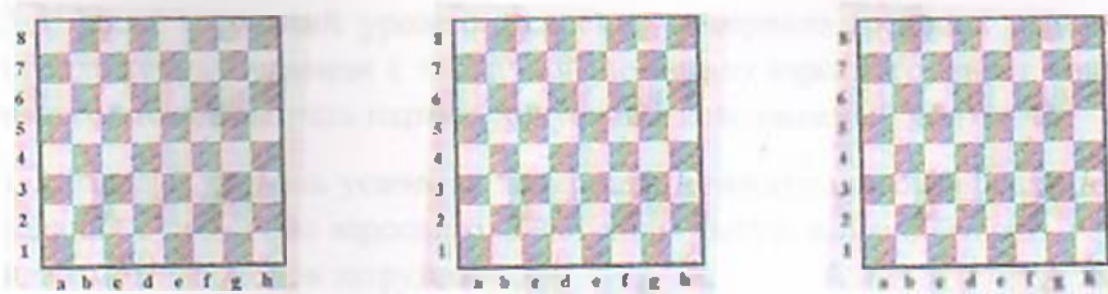


Рисунок 5. Определи где шах, мат?

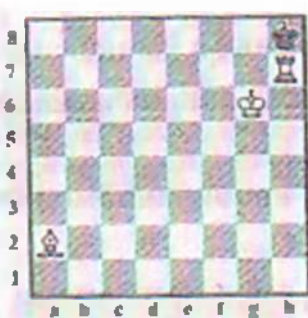
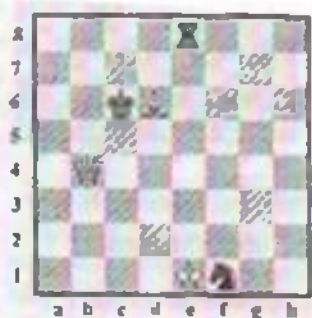
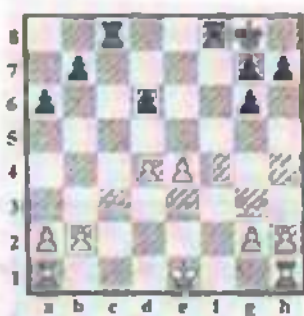


Рисунок 6. Можно ли делать рокировку? В какую сторону?



5 баллов и более – высокий уровень усвоения материала (ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно правильно без помощи взрослого, знает ходы фигур, взятие, может сыграть партию без невозможных ходов);

3-4 балла – средний уровень усвоения материала (ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, знает ходы фигур, взятие, может сыграть партию допуская 1 невозможный ход);

1-2 балла – уровень усвоения материала ниже среднего (ребенок выполняет задания с помощью взрослого, знает ходы фигур, однако сыграть партию без невозможных ходов затрудняется);

Мониторинг (второй год обучения)

Часть 1.

1. Назови обозначение полей, отмеченных крестиком? (рис.1)
2. Определи, находится ли король слабой стороны в квадрате пешки? (рис. 2)
3. Определи, какая шахматная комбинация на доске? (двойной удар, связка) (рис. 3)
4. Поставь мат в 1 ход (рис. 4)
5. Назови действующего чемпиона мира по шахматам?
6. Назови обязанности фигур по частям партии?
7. Определи, что на доске: шах, мат или пат? (рис.5)

Часть 2. Поставь мат одинокому королю с помощью ферзя (ладей, слонов)?

Рисунок 1. Назови обозначение полей, отмеченных крестиком?

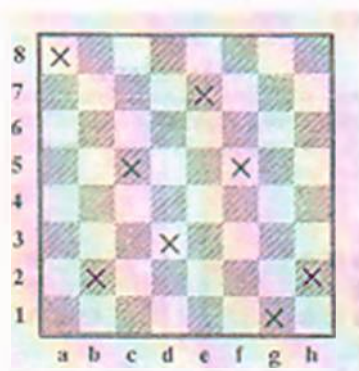
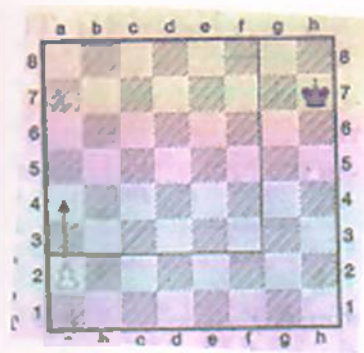


Рисунок 2. Определи, находится ли король слабой стороны в квадрате пешки



1. Рисунок 3. Определи, какая шахматная комбинация на доске?
(двойной удар, связка)



Рисунок 4. Поставь мат в 1 ход.

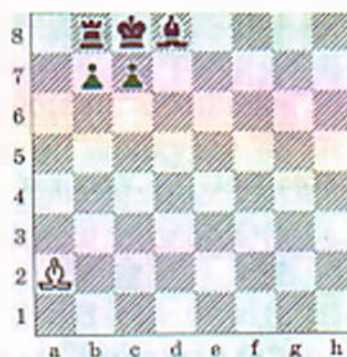
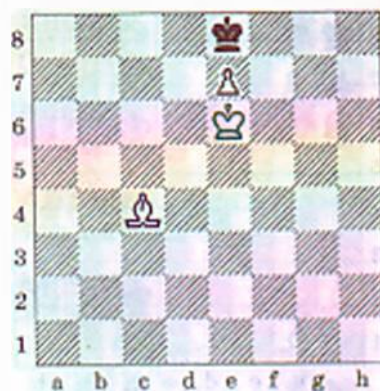
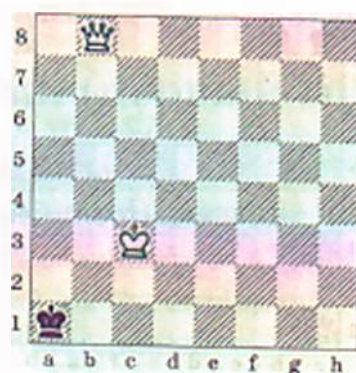
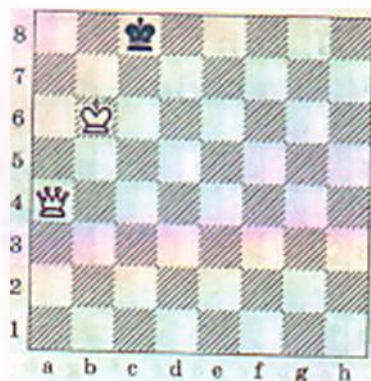
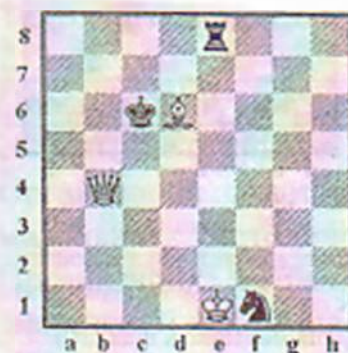
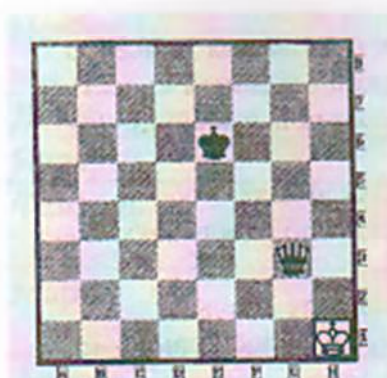


Рисунок 5. Определи где шах, мат, пат.



5 баллов и более – высокий уровень усвоения материала (ребенок имеет хорошие практические навыки игры, может поставить мат тяжелыми фигурами, имеет полностью усвоенные представления по указанным критериям);

3-4 балла – средний уровень усвоения материала (ребенок имеет хорошие практические навыки игры, может поставить мат тяжелыми фигурами с помощью взрослого, имеет усвоенные с незначительными точностями представления по указанным критериям);

1-2 балла – уровень усвоения материала ниже среднего (ребенок имеет практические навыки игры (знает ходы фигур, взятие, однако поставить мат тяжелыми фигурами затрудняется, имеет частично усвоенные, неполные представления по указанным критериям);

2.6.Работа с родителями (первый год обучения)

Месяц	Форма работы
Октябрь	Анкетирование. Выявление играющих родителей.
Ноябрь	Проведение конкурса «Творческая мастерская» на тему «Моя любимая шахматная фигура» (из бросового материала)
Декабрь	Проведение турнира среди играющих родителей
Январь	Посещение открытого занятия в ДОУ
Февраль	Организация экскурсии в ДЮСШ «ЭТЮД»
Март	Организация встречи с тренером дошкольной шахматной лиги Ашиевой Д.О.
Апрель	Проведение конкурса «Книжка-малышка своими руками» (шахматные сказки)
Май	Посещение итоговой ООД в ДОУ.

Работа с родителями (второй год обучения)

Месяц	Форма работы
Октябрь	Конкурс авторских сказок по шахматам.

Ноябрь	Театрализация авторских сказок, номинантов на 1, 2, 3 место.
Декабрь	Проведение турнира среди играющих родителей
Январь	Посещение открытого занятия в ДОУ
Февраль	Организация выставки «Шахматы для самых маленьких» (методическая литература)
Март	Организация встречи с тренером дошкольной шахматной лиги Ашиевой Д.О.
Апрель	Проведение конкурса «Книжка-малышка своими руками» (обязанности фигур по частям партии)
Май	Посещение итоговой ООД в ДОУ.

2.7. Взаимодействие с социумом.

Направление	Наименование образовательного учреждения	Форма сотрудничества
Физкультура	ДЮСШ «ЭТЮД»	Проведение дошкольных шахматных турниров, участие на первенство города (ежемесячно)
		Проведение экскурсий в ДЮСШ «ЭТЮД»
		Организация встреч с директором ДЮСШ «ЭТЮД» Гончаровым В.И., тренерами дошкольной шахматной лиги.
Информационный блок	Сайт ДОУ на edu.tatar.ru	Наблюдение за спортивными успехами воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Наглядное пособие «Доска-гора»
2. Наглядное пособие «Названия шахматных фигур»
3. Наглядное пособие «Диагонали, горизонтали, вертикали на шахматной доске»
4. Наглядное пособие «Хода шахматных фигур»

5. Иллюстрации всех шахматных фигур (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка)
6. Магнитная демонстрационная шахматная доска.
7. Комплект магнитных шахматных фигур
8. Шахматные доски (в т.ч. виниловые)
9. Комплекты шахматных фигур.
10. игра «Волшебные часики» (ценность фигур)
11. Волшебный кубик (шахматные фигуры)
12. Картотека загадок.
13. Пазл «Ценность фигур»
14. Н/и «Собери доску по горизонтали», «Собери доску по диагонали»
15. Н/и «Найди недостающую фигуру»
16. Шахматное лото
17. Наглядное пособие «Рокировка»
18. Наглядное пособие «Сильнейшие шахматисты мира»
19. CD-проигрыватель
20. Экран, ноутбук.
21. DVD – обуч. игра «Динозавры учат шахматам»

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Гончаров В.И., «Очерки по шахматной педагогике», 2002
2. Драгунский В., «Шляпа гроссмейстера», 1980
3. Сухин И.Г., «Шахмата для самых маленьких. Шахматы для детей», Москва, 2015
4. Сухин И.Г., «Книга вырочалочка по внеклассному чтению», 1994
5. Костров В.И., «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, 2015
6. Деряпкин К.Ф., Князев И.Н., «Первые ходы», г. Наб.Челны
7. Деряпкин К.Ф., Князев И.Н., «Задачи для начинающих», г. Наб.Челны
8. Деряпкин К.Ф., Князев И.Н., «Если цель - ничья», г. Наб.Челны

Заведующий П.А.ДЮС №55 «Соловушка»

Н.А.Мусина

“29” 08 2023 г

